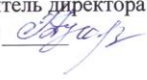
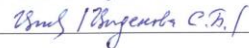


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа с.Усть-Обор

«Рассмотрено» Руководитель МО	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР 	«Утверждаю» Директор МОУ ООШ с. Усть-Обор  
Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020 г. 	« <u>31</u> » <u>августа</u> 2020 г.	Приказ № <u>32-ад</u> от « <u>07</u> » <u>сентября</u> 2020 г.

Рабочая программа
Китайский язык
5-9 классы
Уровень изучения: базовый

Составитель: учитель китайского языка Ким Н.В.
Категория: соответствие занимаемой должности

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: примерной образовательной программы по китайскому языку; учебно-методической литературы: Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ А.А.Сизова. – М.: Просвещение, 2018.- 222 с.

- Закона РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2013 г;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019-2020 гг., пр. Министерства образования и науки РФ № 345 от 28.12.2018;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ ООШ с.Усть-Обор;
- Учебного плана МОУ ООШ с.Усть-Обор

Цели обучения по китайскому языку

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по второму иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особое значение придаётся личностному развитию и воспитанию обучающихся, развитию готовности к самообразованию, владению ключевыми компетенциями. Также делается акцент на развитие и воспитание потребности у школьников использовать китайский язык как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Кроме того, китайский язык, наряду с русским языком, служит средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что повышает мотивацию к обучению.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в ходе развития всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций в соотношении со сферами общения (социально- бытовой, социально-культурной, учебнотрудовой), выделенными на основе тематики и ситуаций общения:

— речевая компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция связана с освоением новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических, иероглифических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли на родном и китайском языках;
- социокультурная /межкультурная компетенция предполагает приобщение школьников к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. Уровень развития вышеописанных компетенций, достигнутый обучающимися по результатам освоения учебного курса, должен быть в целом коррелировать с допороговым уровнем овладения китайским языком, позволяющим успешно выдержать Международный квалификационный экзамен по китайскому языку (汉语水平考试, HSK) на 3 уровень. Развитие личности обучающихся осуществляется посредством реализации воспитательного потенциала китайского языка:
- формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;
- формирование вторичной языковой личности как показателя способности человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации;
- формирование умений автономной учебной деятельности под контролем преподавателя. Обучающиеся приобретают большую свободу в выборе стратегий, постановки задач и целей своего обучения, что стимулирует желание к учению.

Общая характеристика предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебный предмет «Второй иностранный язык», в рамках которого изучается китайский язык, входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Филология» (п. 18.3.1).

Китайский (кит. 汉语, 中文) относится к сино-тибетской групп языков и, по мнению многих лингвистов, является одним из сложнейших для изучения и требующих продолжительного времени для освоения. Среди основных черт, определяющих трудность в его изучении, можно назвать: особую иероглифическую систему письма, фонетические особенности (прежде всего, модуляцию интонации, обладающей смыслоразличительной функцией), развитую омофонию и конверсионную омонимию, а также то, что данный язык является корнеизолирующим, слоговым и топиковым.

Китайский язык как учебный предмет в средней школе характеризуется:

- **межпредметностью**, предусматривающей получение и распространение посредством китайского языка сведений из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии и т.д.³;
- **многоуровневостью**, предполагающей одновременное овладение различными языковыми умениями, навыками и средствами, соотносящимися с различными аспектами китайского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим, иероглифическими) и умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- **полифункциональностью**, предопределяющей его способность выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что одновременно позволяет устанавливать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Учебная дисциплина «Китайский язык» как второй иностранный занимает особое место в подготовке школьников, поскольку позволяет

напрямую соприкоснуться с малоизвестной для них китайской цивилизацией, оказавшей значительное влияние на страны и культуры Северо- Восточной и Юго-Восточной Азии, что способствуют расширению кругозора и адаптации к современному взаимозависимому миру, вступившему в эпоху глобализации. В рамках учебной и внеучебной деятельности по предмету подростки приобщаются к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, национальный характер, традиции, обычаи, система ценностей и их исторические трансформации, а также реалии современной жизни.

Изучение китайского языка позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт на основе межпредметных связей с другими изучаемыми предметами.

Владение китайским языком способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. Оно способствует иноязычному общению школьников как с учениками других классов и школ, так и с ровесниками из других стран, в том числе и посредством сети Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном глобальном мире. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Второй иностранный язык», в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности.

Интегративной целью обучения иностранному языку, в том числе китайскому, в основной школе, является не только развитие коммуникативной компетенции, но также *формирование и поддержание образовательной среды*, благоприятной для личностного, интеллектуального, физического, социального, коммуникативного, эстетического, трудового развития школьников. При этом помимо учёта парадигмальных ориентиров современного образования – открытости, индивидуализации, практической и творческой ориентированности и других, необходимо принимать во внимание психологические особенности подростков возрастной группы, соответствующей данной ступени, а также индивидуальные особенности личности.

Содержание и методика учебного курса китайского языка в 5-9 классах должны быть адаптированы к *возрастным изменениям обучающихся в подростковом возрасте*, более индивидуализированы и когнитивно- ориентированы, при этом должна обеспечиваться преемственность с результатами обучения в начальной школе и преемственность обучения от класса к классу. Превалирование интересов межличностного общения в системе интересов подростка обуславливает акцент в учебном процессе на развитии навыков и умений, связанных с коммуникацией.

В подростковой школе ребёнок, перед которым встают всё более сложные учебные и жизненные задачи, чаще вступает в разнообразные виды коммуникации с другими людьми и должен научиться оформлять её с помощью более широкого набора средств, уметь инициировать и поддерживать учебное и межличностное сотрудничество. В связи с этим, особое значение приобретают активные методы обучения (АМО).

В методической литературе выделяется *два этапа* формирования коммуникативных и познавательных компетенций при обучении подростков иностранному языку, в зависимости от их возраста (5-7 классы и 8-9 классы). Обучение китайскому языку как второму иностранному также будет содержательно и методически отличаться на каждом из этих этапов.

Так называемый «кризис младшего подросткового возраста», который большинство учеников переживает в период *с 5 по 7 классы*,

предопределяет развитие самосознания личности, повышение значимости для неё самостоятельности и признания окружающими людьми, как в познавательной деятельности, так и в повседневной жизни. В этот период происходят заметные когнитивные изменения, определяющие формирование активной познавательной позиции и расширение кругозора, развитие навыков постановки целей, рефлексии учебной и внеучебной деятельности, самооценки и оценки действий других участников общения. Развитие ребёнка в это время характеризуется активным восприятием большого объёма разнообразной информации, в том числе иноязычной, стремлением к коммуникации со сверстниками, желанием искать и анализировать сведения из разных источников, в том числе виртуальных. Учитывая, что к 5 классу у школьников уже хорошо развиты общеучебные умения, достигнута достаточно высокая степень владения родным языком, и сформирована элементарная иноязычная коммуникативная компетенция в области первого иностранного языка, данный этап весьма благоприятен для начала изучения второго иностранного языка. При этом учениками младшего подросткового звена, вплоть до окончания 7 класса, достаточно хорошо воспринимается увеличение объёма новой информации, включая лексическую, иероглифическую и грамматическую, от класса к классу. Большую роль в обучении китайскому языку на данном этапе играют игровые методы.

Психологические трансформации личности, приходящиеся примерно на период обучения в **8 и 9 классах**, обуславливают переход к следующему этапу взросления и появление у подростка новых интересов, предпочтений и устремлений. В это время в процессе общения со взрослыми и сверстниками продолжают усвоение индивидом комплекса общественно-этических норм, формирование эстетических представлений и моральных принципов, правил существования в коллективе. В связи с повышенной чувствительностью, осознанием противоречивости некоторых идеальных представлений и реальности, у подростков могут возникать новые переживания и трудности. На данном этапе происходит расстановка определённых познавательных приоритетов, школьник начинает подходить к воспринимаемой информации более избирательно и критически, активно осваивает новые образовательные технологии, способы получения и анализа сведений. Он учится фундаментально аргументировать своё мнение, выявлять проблемы и решать их. Таким образом, приоритетами в учебной деятельности в рамках предмета «Китайский язык» становятся, наряду с усвоением новой информации и её поиском, совершенствованием коммуникативной компетенции, развитие навыков критического анализа, освоение новых форм работы, как самостоятельной, так и групповой, исследовательских, проектных, творческих видов деятельности и связанных с ними универсальных учебных действий.

Изучение школьниками китайского языка находится в тесном взаимодействии с освоением ими других предметов учебного плана (в части, «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (первый), «История», «География», «Мировая художественная культура» и других), как в содержательном отношении, так в смысле накопления, обобщения и систематизации языкового, речевого и социокультурного опыта. Владение китайским языком в значительной степени расширяет границы межличностного и международного общения подростков, возможности практического применения коммуникативных и метапредметных компетенций в реальных жизненных ситуациях и проектах.

Место учебного предмета «Китайский язык» в учебном плане:

Рабочая программа по китайскому языку предусматривает в 5-9 классах 1 час в неделю/ 34ч в год – 170 часов за 5 лет.

Результаты освоения учебного курса

Согласно требованиям ФГОС ООО, учебный курс второго иностранного языка обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Таким образом, освоение обучающимися курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» достижение ими следующих результатов.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно- познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах.

Предметные результаты

Коммуникативные умения:

Говорение. Диалогическая речь. Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных

ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.). Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10 – 15 предложений);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.
- строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование / сообщение, эмоциональные и оценочные суждения);
- передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту
- делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут;
 - выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах. Выпускник получит возможность научиться:
 - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (ознакомительное чтение);
- выборочно понимать нужную /интересующую информацию из текста (просмотровое /поисковое чтение);
- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение). Выпускник получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- конструировать собственные тексты в новой ситуации общения.
- использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров. Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Содержание учебного предмета

№	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты	Примечание
1	Давайте познакомимся!	10	Формы приветствия и прощания. Выражение благодарности и ответ на неё. Выяснение и сообщение краткой информации о других людях и их социальном статусе. Страна изучаемого языка и родная страна: культура приветствия; системы письменности; фамилии и имена.	Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки. Использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.	
2	Мои друзья	10	Представление и описание друзей и знакомых. Интересы друзей и членов семьи. Иностранные языки. Поздравления. Страна изучаемого языка и родная страна: национальные виды спорта; популярные иностранные языки; популярные песни; гороскоп и зодиак.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.	
3	Моя семья	14	Описание дома и домашней обстановки. Обсуждение текущих дел, договорённости о	Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Составлять и произносить монолог. Выражать своё	

			совместных планах. Поздравления и приглашения. Профессии и занятия, моя будущая профессия. Семейный отдых, выезд на природу, пикник.	мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. Сообщать сведения о себе, своём друге (подруге), родственнике с опорой на план.	
4	Время и погода	8	Обозначение времени и дат. Времена года и погода. Распорядок дня и повседневная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна: системы образования; традиции Нового года; пословицы и поговорки о погоде; времена года в Пекине и Москве; традиционные праздники и виды отдыха в Китае (Праздник середины осени и др.).	Узнавать и сообщать время (используя часы) и дату. Расспрашивать собеседника о том, как и когда он отдыхает, а также рассказывать о своём отдыхе. Обсуждать основные характеристики праздников (Китайский Новый год, Праздник середины осени и другие традиционные китайские праздники). Узнавать, сообщать и описывать погоду, времена года и климат в Китае и России. Использовать в речи пословицы и поговорки о погоде.	
5	Еда и одежда	9	Еда, культура питания, заказ блюд в ресторане. Покупки и поход в магазин. Подготовка к празднику. Цвета и обсуждение цветовых предпочтений. Одежда, выбор наряда. Внешность человека. Страна изучаемого языка и родная страна: традиционное блюдо – пельмени; новогодние подарки детям; символы олика цветов в России и Китае; национальная одежда; транспорт	Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик; записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.	

			в России и Китае.		
6	Спорт и здоровье	9	Тело человека. Здоровье, описание самочувствия. Спорт, здоровый образ жизни. Стороны света и направления, способы указания дороги. Школьные каникулы и планы на отдых. Спортивные соревнования. Страна изучаемого языка и родная страна: китайская и западная медицина; спортивные традиции в России и Китае; каникулы и официальные праздники; новая олимпийская архитектура (в Пекине и Сочи).	Составлять и произносить монолог. Сопоставлять виды спорта и места, где они используются. Описывать маршруты. Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. Рассказ Составлять краткий пересказ текста. Составлять рассказ, используя иллюстрации. Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.	
7	Я и мои одноклассники	8	Культура знакомства и представления людей друг другу. Школьная жизнь, учебная программа, выбор предметов. Обсуждение планов. Выражение просьбы и ответ на нее, одалживание личных вещей. Описание территории школы и помещений. Страна изучаемого языка и родная страна: Конфуций и конфуцианство.	Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи; Составлять и произносить монолог. Представлять людей и соблюдать правила речевого этикета при знакомстве. Составлять план своих каникул и обсуждать его в классе на китайском Составлять краткий пересказ текста. Составлять рассказ, используя иллюстрации. Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. языке.	
8	Мои увлечения	7	Досуг и увлечения. Виды	Вести диалог–обмен мнениями	

			спорта и состязания. Культурные мероприятия (концерт, просмотр фильма, спортивное соревнование) и впечатления от них. Планирование похода на культурные мероприятия с друзьями. Обсуждение достоинств и недостатков различных хобби.	Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. Делиться взглядами по разным вопросам (о свободном времени, увлечениях, преимуществах и недостатках определённых хобби) и реагировать на высказывания других. Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.	
9	Любящая семья	6	Описание дома и домашней обстановки. Обсуждение текущих дел, договорённости о совместных планах. Поздравления и приглашения. Профессии и занятия, моя будущая профессия. Семейный отдых, выезд на природу, пикник.	Составлять рассказ о своей семье и семейных мероприятиях. Составлять краткий пересказ текста. Сообщать сведения о себе, своём друге (подруге), родственнике с опорой на план.	
10	Питание и жизнь	7	Продукты питания и дневной рацион. Обсуждение предпочтений в еде и напитках. Китайская и «западная» кухни. Приготовление пищи, рецепты блюд. Посещение ресторана и кафе. Страна изучаемого языка и родная страна: чайные традиции (чай в Китае и России); популярные столовые	Обсуждать культуру питания в России и Китае, особенности диеты, предпочтения в еде. Изучить чайные традиции в Китае и России; используемые в России и Китае столовые приборы, правила посещения ресторанов и кафе, научиться вести беседу о китайской и других кухнях мира, их особенностях.	

			приборы (палочки для еды, европейские приборы).		
1 1	Яркий гардероб	7	Одежда, предметы гардероба, предпочтения в одежде. Подбор одежды в соответствии с поводом, цвета и фасоны. Покупка одежды, обсуждение цены. Мероприятия, общественная жизнь. Национальные костюмы (ципао и другие). Страна изучаемого языка и родная страна: свадебные традиции; национальные костюмы Китая и России	Обсуждать с одноклассником свой гардероб, свойства одежды, сочетание цветов. Обсуждать национальную одежду, подходящие вещи при покупке в магазине и посещении мероприятий. Вести диалог в магазине. Вести диалог-расспрос Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	
1 2	Сохраним окружающую среду	7	Занятия в выходные дни. Общественно полезный труд, предложение помощи, волонтерская деятельность. Экология и окружающая среда. Правила общественного порядка, правила поведения в школе. Вредные привычки. Путешествия. Временная работа летом. Страна изучаемого языка и родная страна: охрана окружающей среды в России и Китае.	Обсуждать с одноклассником свои занятия на выходных, волонтерский опыт, общественно полезный труд, проблемы охраны окружающей среды, правила поведения; Составлять и произносить монолог по темам раздела: о своей внеурочной деятельности, планах летнего отдыха, опыте волонтерства, работе летом, участия в летнем лагере, отношении к вредным привычкам.	
1 3	Семья Мэйюнь	12	В гостях. Путешествие, переезд. Наш город и район.	Составлять рассказ о семье знакомых и друзей, квартире или доме, городе,	

			Бытовые привычки. Письмо другу, обмен новостями. Домашние питомцы и уход за ними. Страна изучаемого языка и родная страна: жемчужины градостроения (Гонконг и Санкт-Петербург); достопримечательности города проживания; урбанизация в Китае; животные – национальные символы России и Китая; домашние животные в Китае	посёлке или селе, животных и их разведении. Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план. Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. Характеризовать внешность. Описывать предметы, диаграммы и таблицы. Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-грамматических конструкций.	
1 4	Развлечения и отдых	11	Путешествие по Китаю. Достопримечательности и крупные города Китая. Оформление документов для поездки, транспорт. Пекинская опера. Покупка билетов в театр, на концерт. Увлечения (кино, чтение, музыка). Страна изучаемого языка и родная страна: великие древности – терракотовая армия и старинный город Псков; пекинская опера и русский балет; кинематограф в России и Китае, популярные фильмы; известная романтическая легенда «Лян Чжу».	Вести диалог этикетного характера. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. Делать комплименты, выражать восхищение, удивление. Выражать заботу. Составлять рассказ о путешествии по Китаю или другой стране, походе в театр или на другое культурное мероприятие, пекинской опере и её особенностях, кинематографе, музыке. Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план.	
1	Два поколения	11	Взаимоотношения в семье.	Давать советы и рекомендации	

5			Жалобы, переживания и сочувствие. Традиции воспитания. Взаимодействие со сверстниками, дружба по Интернету. Школьные экзамены. Выбор профессии, взгляды родителей на будущее детей. Страна изучаемого языка и родная страна: особенности воспитания и психологическое здоровье детей в Китае и России; семья XXI века (семья из трёх человек в Китае и российская семья); выпускные экзамены в России и Китае.	знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. Обсуждать с одноклассником занятия в будни и выходные, отношения в семье, взаимодействие поколений, планы на будущее, надежды родителей в отношении детей, проблемы воспитания. Вести диалог-расспрос Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	
1 6	Разные культуры	11	Организация праздников. Свадебные традиции на Востоке и Западе. Праздник весны в Китае и Новый год в России. Праздничные обычаи и поздравления в разных странах. Оформление открыток, переписка с родственниками и друзьями. Почтовые отправления. Любимые блюда разных стран мира и их рецепты. Посуда и столовые приборы. РАЗДЕЛ Страна изучаемого языка и родная страна: пра	Обсуждать с одноклассником традиции свадеб в Китае, России, странах Европы и Америки, их сходства и различия, поздравления, атрибутику Китайского Нового года, китайскую и «западную» кухни, национальные традиции принятия пищи. Понимать в целом речь учителя по ведению урока.	

			здничные атрибуты и традиции, цвета и их значение; новогодние поздравления и пожелания, парные надписи «дуаньянь»; рецепты блюд китайской кухни; лечебное питание в Китае.		
1 7	Питание и здоровье	11	Приготовление пищи. Визит к врачу, медицинский осмотр, заполнение медицинской карты. Рекомендации по сохранению здоровья. Диета и внешность. Страна изучаемого языка и родная страна: богатые кухни Китая и России.	Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. Изучить чайные традиции в Китае и России; используемые в России и Китае столовые приборы, правила посещения ресторанов и кафе, научиться вести беседу о китайской и других кухнях мира.	
1 8	Экология и транспорт	12	Городская среда, мой район. Экологические и транспортные проблемы региона проживания. Написание открытых писем и заявлений. Автомобиль и дорожные знаки. Путешествия и поездки. Заказ билетов на	Обсуждать с одноклассником проблемы транспорта и дорожных заторов, уборки территории дома и района, парковки, заботы о природе, осмотра природных достопримечательностей и влияния цивилизации на природу.	

			транспорт. Охрана дикой природы. Страна изучаемого языка и родная страна: экологические акции и инициативы; автомобильная промышленность в Китае; великие транспортные пути.	Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения. Отвечать на вопросы после прочтения.	
--	--	--	--	---	--

Требования к уровню подготовки выпускников

Орфография и пунктуация. Выпускник научится:

- правильно писать черты китайских иероглифов;
- правильно писать графемы, простые и сложные иероглифы по порядку черт;
- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- анализировать иероглифы по количеству черт;
- устанавливать структуру изученных иероглифов, выделять ключи, фонетики;
- ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения. Выпускник получит возможность научиться:
- сравнивать и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи, фонетики. Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- произносить и различать на слух звуки китайского языка (инициалы и финалы китайского слога; дифтонги, трифтонги; лёгкий тон; придыхательные и непридыхательные согласные);
- произносить и различать на слух эризованные (ретрофлексные) звуки;
- использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в транскрипционной системе Палладия (имена собственные);
- ритмико-интонационному оформлению различных типов предложений.
- узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая. Выпускник получит возможность научиться:
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в фонетической транскрипции пиньинь;
- набирать текст на компьютере в фонетической транскрипции. Лексическая сторона речи. Выпускник научится:
- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей, лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания, оценочную лексику в пределах тематики основной школы (в объёме более 1000 единиц основной лексики и около 1000 иероглифических единиц, а также около 1000 единиц дополнительной лексики) (см. раздел «Тематическое планирование курса «Китайский язык» в соотношении с материалами УМК и основными видами учебной деятельности»);
- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- распознавать и образовывать слова с использованием аффиксации и словосложения в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числительные, счётные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, распространённые темпоративы, локативы, директивы;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления, а также речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений и сверхфразовых единств разных типов.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц, зависимости от их позиции в предложении, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимать различные значения многозначных лексических единиц и употреблять их в речи в соответствии с релевантным ситуационным значением;
- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы лексических единиц в пределах изученного лексического материала;
- распознавать в тексте и употреблять в речи различные средства связи (союзы, рамочные обороты и конструкции) для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
- распознавать и употреблять в речи ряд изученных результативных морфем в переносных значениях;
- распознавать и употреблять в речи ряд изученных модификаторов направления в переносных значениях;
- понимать различия между иероглифами-омографами и рас- познавать их в незнакомых словах;
- распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена собственные;
- понимать значения ряд лексических единиц и оборотов из классического китайского языка вэньянь;
- пользоваться иероглифическим письмом и фонетической транскрипцией пиньинь для записи европейских имён, фамилий, топонимов, этнонимов и т.д. Грамматическая сторона речи.

Методической особенностью предметной линии «Время учить китайский!» является педагогическое, а не филологическое изложение грамматического материала. Доступная форма объяснения и оптимальный объем данного материала, адаптированные для восприятия под- ростками, позволят им усвоить основную релевантную информацию по грамматике китайского языка, необходимую на соответствующих этапах обучения, выработать навыки оперирования ей и использовать в коммуникации на изучаемом языке.

Таким образом, выпускник научится распознавать и употреблять в речи:

- местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那); вопросительные (谁, 什么, 哪, 哪儿, 怎么, 怎么样, 几, 多少);
- личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);
- указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;
- частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;
- отрицательные частицы 不, 没;
- прилагательные, в том числе в сравнительной и превосходной степенях (с помощью счётного слова (и наречия) 一点儿, наречия 更 и других наречий степени);
- наречия степени 很, 挺, 真, 更, 最, 非常, 极了, 太 (...了);
- наречия образа действия;
- наречия 也, 都 и их сочетание с 不;
- наречия 再, 又, 也, 还, указывающие на повторность или дополнительность совершения действия;
- наречия 正, 在, 正在 (в том числе в сочетании с модальной частицей 呢), используемые для выражения продолженного действия;

- числительные: количественные (от 0 до 9999, разряды 百, 千) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества ((一) 点儿, 有 (一) 点儿, (一) 些 и т.д.)
- счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное слово 个 и другие);
- предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在, 从, 跟, 给, 离, 向 и др.)
- темпоративы (слова, уточняющие время);
- локативы (слова, уточняющие пространственные отношения) 前边, 后边, 上边 и др. в составе подлежащего и дополнения, в функции послелога;
- модальные глаголы (能, 可以, 会, 想, 要, 应该, 得 и др.);
- модально-подобные глаголы (喜欢 и др.);
- глаголы с побудительным значением (请, 让) и функции в последовательно-связанных предложениях;
- результативные морфемы (见, 到, 完, 好, 会, 懂, 在, 错 и др.
- простые и сложные модификаторы направления;
- удвоение глаголов и прилагательных, основные схемы редупликации;
- редуцированные глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения;
- видовременные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени), 着 как показатель продолженного времени и длящегося действия; 过 как показатель прошедшего неопределенного времени и наличия какого-либо опыта;
- модальную частицу 了, указывающую на изменение ситуации и состояния;
- модальную частицу 了 как показатель прошедшего времени;
- модальную частицу 吧 для выражения: 1) императивного значения, 2) предположения;
- модальную частицу 呢 для: 1) выражения продолженного действия, 2) формирования неполного вопроса;
- коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные, вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями, альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: “不是...吗?”, переспрос);
- основные члены предложения и их функции, порядок слов в предложении (прямой порядок и случаи инверсии), понятия топики и комментария и базовые принципы топики-комментариевого анализа;
- прямую и косвенную речь;
- простые нераспространённые и распространённые предложения;

- предложения с простым именным (включая выраженное числительным) и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是);
- предложения с качественным сказуемым;
- предложения с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе выраженным глаголом 在, предложения обладания и наличия с глаголом 有, предложения с повтором глагола; с глаголами совершенного и несовершенного вида для выражения значения завершённого или незавершённого действия;
- предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);
- предложения с модальными глаголами;
- предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательно-связанные предложения
- союзные и бессоюзные предложения (с соблюдением правильного порядка слов, умея выделять топик и комментарий);
- предложения с обстоятельствами времени, места, образа действия; предложения с сочетанием нескольких обстоятельств;
- предложения в повелительном наклонении (с частицами 吧, 了, наречием 别);
- прямое и косвенное дополнение;
- дополнение цели;
- односложные и многосложные определения, в том числе и со значением притяжательности; порядок многосложных определений;
- обстоятельства: времени (выраженные датами, временными словами и оборотами с наречиями 以前, 以后, способы обозначения точного времени), места, образа действия (в том числе использованием ин-фикса 地);
- дополнение длительности;
- дополнение (дополнительный элемент) кратности действия и глагольные счётные слова 次, 遍;
- дополнение (дополнительный элемент) результата;
- дополнение возможности совершения действия;
- выделительную конструкцию 是...的;
- речевой оборот 的时候;
- конструкцию (正)在...呢, оформляющую осуществление действия в текущий момент;
- конструкцию 从...到... для обозначения отправной и конечной точек во времени и пространстве;
- конструкцию 一边...一边..., оформляющую одновременно совершаемые действия;
- конструкцию (就/快)要...了, оформляющую действия или события, которые должны осуществиться в ближайшем будущем;
- конструкцию 越来越... в значении «чем..., тем...»;
- способы выражения сравнения: конструкцию с предлогом 比, глаголом 有 и словосочетанием 没有, словосочетания 一点 (儿) (для

формирования сравнительной степени);

- способы выражения уподобления: конструкции 跟 ...一样, 像...一样;

- сложносочинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: 也, 又, 又...又..., 有的..., 有的..., 一边..., 一边...

- сложноподчинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: с причинно-следственной связью (因为..., 所以...; 所以..., 是因为...; 是为了..., 所以...); предложения условия (如果..., (就...); 要是..., 那...; 只要..., 就...; 只有..., 才...), уступительные (虽然..., 但是/可是...), предложения предположения (要是..., 就...),

предложения цели (为...; 为了...); предложения, подчёркивающие время совершения действия (с наречиями 就, 才, 还);

- конструкцию 一...就...;

- предложения с предлогом 把 (для вынесения прямого дополнения в препозицию к сказуемому);

- предложения пассивного строя, в том числе с показателем пассивного залога 被.

Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- причинные отношения в простом и сложном предложении;

- временные отношения в простых и сложных предложениях;

- выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях;

- удвоение глаголов в прошедшем времени;

- потенциальные конструкции;

- результативные компоненты в составных глагольных сказуемых;

- частицы 啊, 呀, 啦, 喂, 嘛, 哇, сообразно коммуникативной ситуации;

- междометия 唉, 哦 и др., сообразно коммуникативной ситуации;

- средства передачи категорического отрицания и категорического утверждения;

- различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями: сочинительная (也..., 也..., 又..., 又..., 一边..., 一边...); соединительная (也, 又, 另外, 先..., 然后/再

又/还), ..., 就...); противительная (可是, 但是, 不过, 不是... 而是...); причинно-следственная (因为..., 所以...); условная (只要...; 只有...; 这样); усилительная (而, 而且); пояснительная (比如); избирательная (还是, 或者, 也许, 不是..., 就是...); целевая (为...; 为了...).

Иероглифическое письмо Выпускник научится:

- распознавать в иероглифическом знаке и записывать основные черты и графемы, ключи (детерминативы) и фонетики, простые и сложные

иероглифические знаки;

- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, уметь произносить их чтение;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы. Выпускник получит возможность научиться:
- пользоваться иероглифическими словарями для поиска информации;
- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по методике выделения иероглифического ключа, а также по первой черте;
- распознавать некоторые традиционные иероглифы (繁体字) и понимать их значение;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифическую догадку (догадываться о значении слова на основе семантики его составных графических элементов) в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем. Выпускник получит возможность научиться:
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки на китайском языке. Компенсаторные умения Выпускник научится:
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике. Выпускник получит возможность научиться:
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Тематическое планирование 5кл
Общее количество часов — 34, в неделю — 1 час

№	Тема	Кол-во	Цель урока			Виды контроля	Примечание
			Планируемый предметный результат	Планируемая деятельность учащихся (УУД)			
				Метапредметные	Личностные		
1	Введение. Вступительное слово	1	Научиться различать на слух тоны и звуки в лексических единицах китайского языка. Получить представление о тональной системе китайского языка и принципах сочетаемости инициалей и финалей, о правилах транскрипционной системы пиньинь.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя; искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника: строить высказывания в устной и письменной форме.	Формировать интерес к предмету, представления о китайском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов.	Самостоятельная работа	
2	Китайская		Научиться писать базовые	Определять цели	Формировать интерес	Опрос	

	фонетическая транскрипция	1	черты. Научиться определять количество черт в некоторых китайских иероглифах. Получить первоначальное представление о порядке написания некоторых простых и сложных китайских иероглифов.	учебной деятельности с помощью учителя; искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника: строить высказывания в устной и письменной форме.	к предмету, представления о китайском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов.		
3	Базовые сведения о китайском иероглифическом письме	1	Научиться писать базовые черты. Научиться определять количество черт в некоторых китайских иероглифах. Получить первоначальное представление о порядке написания некоторых простых и сложных китайских иероглифов.	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам звуки, буквы; формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов	Опрос	
4	Привет!	1	Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам звуки, буквы; слова; формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать интерес к предмету, представления о китайском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов.	Чтение алфавита	

5	Культура приветствия	1	Записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Научиться транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя; искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника: строить высказывания в устной и письменной форме.	Формировать интерес к предмету, представления о китайском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов.	Опрос	
6	Меня зовут Ван Цзямин	1	Научиться использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. Научиться транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.	Воспроизводить лексические единицы в речи в соответствии с коммуникативной задачей; развивать языковую догадку. Правильно употреблять в речи речевые формулы, Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы; слова; формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать интерес к предмету, представления о китайском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов; соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.	Чтение текста	

7	Спасибо!	1	называть по-китайски некоторые имена и фамилии. Сообщать краткую информацию о китайской системе письменности. Выразить благодарность другим людям, а также отвечать на благодарность.	Использовать знаково-символические средства, включая модели и схемы для составления высказываний; формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов. Выразить благодарность, просьбу.	Чтение текста	
8	Они учащиеся?	1	Научиться использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. Научиться транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя; искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника: строить высказывания в устной и письменной форме.	Формировать интерес к предмету, представления о китайском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов; соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.	Чтение текста	
9-10	Они мои друзья.		называть по-китайски некоторые имена и фамилии. Сообщать	Использовать знаково-символические средства, включая	Формировать уважительное отношение к иному	Опрос	

		2	краткую информацию о китайской системе письменности. Выражать благодарность другим людям, а также отвечать на благодарность.	модели и схемы для составления высказываний; формулировать собственное мнение и позицию.	мнению, к культуре других народов. Выражать благодарность, просьбу.		
11	Давайте познакомимся. Подведение итогов	1	называть по-китайски некоторые имена и фамилии. Сообщать краткую информацию о китайской системе письменности. Выражать благодарность другим людям, а также отвечать на благодарность.	Говорить в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи; Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними.	Формировать интерес к предмету, представления о китайском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов; соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.	Чтение, опрос	
12	Контрольная работа	1	Словарный диктант. Составление диалогов. Выразительное чтение.	Правильно употреблять в речи речевые формулы, Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы; слова; формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать интерес к предмету, представления о китайском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов.	диктант	

13	Кто он?	1	говорить в диалогической форме Вести диалог этикетного характера. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. Разыгрывать сценку с опорой на иллюстрации и предложенный текст. Составлять и произносить краткий пересказ текста. Обсуждать информацию с одноклассниками.	При опосредованном общении понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой и без неё в рамках изучаемой темы. Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.	Формировать интерес к предмету, представления о китайском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов; соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.	Чтение, пересказ	
14	Кто твой хороший друг?	1	Идентифицировать и называть черты и графемы китайских иероглифов. Идентифицировать знакомые слова и грамматические явления разножанровых и разностилевых текстов на китайском языке.	Использовать речевую догадку – догадываться о смысле пропущенных в диалоге реплик и фраз в монологе, делать речевые вставки. Узнавать значение новых лексических единиц, отдельных незнакомых слов у учителя и в двуязычном словаре.	Формировать интерес к предмету, представления о китайском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов;	Чтение, пересказ	

15-16	Сколько у тебя дисков на китайском языке?	2	Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. Научиться транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.	Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. Делать краткие дневниковые записи, писать краткое личное письмо. Делать описания явлений и людей в рамках изученных тем.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение темы. Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.	Чтение, пересказ	
17-18	Поздравляем с днем рождения!	2	Называть свои любимые песни. Знать, как записывать по-китайски имена некоторых российских писателей, учёных и других известных людей. Поздравлять с днём рождения и отвечать на поздравления.	Расспрашивать собеседника о его друзьях и сообщать о своих. Обсуждать изучаемые школьником и популярные в его окружении иностранные языки. Иметь представление о традиционном китайском календаре и гороскопе.	Объяснять и применять знания в практической деятельности. Уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Чтение, пересказ	
19	Я сегодня очень рад		Использовать языковую догадку. Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к	При опосредованном общении понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой и без	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение темы. Овладение	Самостоятельная работа	

		1	представителям различных социальных категорий. Использовать в речи устойчивые словосочетания. Правильно употреблять в речи лексические единицы	неё в рамках изучаемой темы. Использовать выражения, необходимые для общения на занятии. Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.	интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.		
20	Я и моя семья. Подведение итогов.	1	Использовать языковую догадку. Правильно употреблять в речи речевые формулы при описании членов своей семьи. Соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. Использовать в речи устойчивые словосочетания. Правильно употреблять в речи лексические единицы	При опосредованном общении понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой и без неё в рамках изучаемой темы. Использовать выражения, необходимые для общения на занятии. Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение темы. Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.	Чтение, пересказ	
21	Контрольная работа	1	Словарный диктант. Составление диалогов. Выразительное чтение.	Правильно употреблять в речи речевые формулы, Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение темы. Овладение	Тестовая работа	

				отдельным признакам звуки, буквы; слова; формулировать собственное мнение и позицию.	интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.		
22-23	Сколько тебе лет?	2	Составлять и произносить монолог. Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. Сообщать сведения о себе, своём друге (подруге), родственнике с опорой на план	Расспрашивать собеседника о его возрасте и сообщать о своём возрасте. Обсуждать изучаемые школьником и популярные в его окружении иностранные языки.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение темы; взаимодействовать с одноклассниками; использовать полученные знания	Чтение, перевод текста	
24-25	Из какой ты страны.	2	Составлять и произносить монолог. Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. Сообщать сведения о себе, своём друге (подруге), родственнике с опорой на план.	Правильно употреблять в речи речевые формулы, Анализировать, сравнивать, обобщать. Использовать выражения, необходимые для общения на занятии; Делать описания явлений и людей	Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Чтение, перевод текста	
26-27	Я живу на улице Байшугзе.	2	Называть по-китайски некоторые имена и фамилии, названия улиц. Сообщать краткую информацию о китайской	Расспрашивать собеседника о его месте жительства и сообщать о своём. Давать письменные ответы на	Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения,	Письменная работа	

			системе письменности. Выразить благодарность другим людям, а также отвечать на благодарность.	вопросы. Использовать выражения, необходимые для общения на занятии.	анализировать, сравнивать, делать выводы.		
28	Контрольное тестирование	1	Словарный диктант. Составление диалогов. Выразительное чтение.	Правильно употреблять в речи речевые формулы, Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы; слова; формулировать собственное мнение и позицию.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение темы. Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.	Тестовая работа	
29-30	Сколько человек в твоей семье	2	Составлять рассказ о себе, своей семье. Составлять и произносить монолог. Выразить своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. Сообщать сведения о себе, своём друге (подруге), родственнике с опорой на план. Представлять результаты работы в паре, группе и проектной	Правильно употреблять в речи речевые формулы, Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы; слова; формулировать собственное мнение и позицию. Делать описания явлений и людей. Разыгрывать сценку после	Сформированность интереса к предмету, представления о китайском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов;	Проектная работа	

			работы.	прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.			
31- 32	Мой папа врач	2	Составлять рассказ о профессии. Называть по- китайски некоторые имена и фамилии, названия профессий. Сообщать краткую информацию о китайской системе письменности.	Правильно употреблять в речи речевые формулы, Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать текст по отдельным признакам; формулировать собственное мнение и позицию.	Выражать благодарность другим людям, а также отвечать на благодарность.	Чтение, пересказ	
33	Итоговая контрольная работа	1	Словарный диктант. Составление диалогов. Выразительное чтение.	Правильно употреблять в речи речевые формулы, Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы; слова; формулировать собственное мнение и позицию.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение темы. Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.	Тестовая работа	
34	Анализ контрольной работы	1					

Тематическое планирование бкл
Общее количество часов — 34, в неделю — 1 час

№	Тема	Кол-во	Цель урока		Виды контроля	Примечание	
			Планируемый предметный результат	Планируемая деятельность учащихся (УУД)			
				Метапредметные			Личностные
1-2	Который час?	2	Составлять рассказ о режиме дня, о распорядке учебного и выходного дня. Составлять и произносить монолог. Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.	Правильно употреблять в речи речевые формулы, Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать текст по отдельным признакам; формулировать собственное мнение и позицию.	Сформированность интереса к предмету, представления о китайском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов;	Чтение, перевод текста	
	В котором часу ты встаёшь с постели?	2	Узнавать и сообщать время (используя часы) и дату. Расспрашивать собеседника о том, как и когда он отдыхает, а также рассказывать о своём отдыхе. Составлять рассказ о режиме дня, о распорядке учебного и выходного дня.	Вести диалог по изучаемому материалу. Давать письменные ответы на вопросы. Использовать выражения, необходимые для общения на занятии.	Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.	Чтение, перевод текста	
3-4	Вчера, сегодня, завтра		Узнавать и сообщать время и дату. Расспрашивать собеседника о том, как и	Правильно употреблять в речи речевые формулы, Анализировать, сравнивать, обобщать,	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на	Опрос	

		2	когда он отдыхает, а также рассказывать о своём отдыхе. Составлять рассказ о режиме дня, о распорядке учебного и выходного дня.	классифицировать группировать текст по отдельным признакам; формулировать собственное мнение и позицию.	изучение темы.		
5-6	Моё любимое время года	2	Узнавать, сообщать и описывать погоду, времена года и климат в Китае и России. Использовать в речи пословицы и поговорки о погоде. Научатся исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.	Составлять и произносить монолог. Соотносить фразы и картинки. Составлять краткий пересказ текста. Составлять рассказ, используя иллюстрации. Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.	Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.	Чтение, перевод текста, пересказ	
7-8	Мне, пожалуйста, 20 пельменей	2	Научиться заказывать еду в ресторане. Использовать базовую лексику для выбора и покупки еды в магазине и ресторане. Узнают основы культуры питания и научатся использовать соответствующую лексику на китайском языке.	Правильно употреблять в речи речевые формулы, Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать текст по отдельным признакам; формулировать собственное мнение и позицию.	Сформированность интереса к предмету, представления о китайском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов;	Чтение, перевод текста.	

9-10	Покупает ли Ваша семья товары для Праздника весны?	2	Обсуждать основные характеристики праздников (Китайский Новый год, Праздник середины осени и другие традиционные китайские праздники). Обсуждать праздничные традиции («деньги в красном конверте» и другие традиционные подарки в Китае, традиционные блюда).	Вести диалог по изучаемому материалу. Давать письменные ответы на вопросы. Использовать выражения, необходимые для общения на занятии.	Сформированность интереса к предмету, представления о китайском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов;	Перевод текста, пересказ	
11-12	Какой цвет тебе нравится?	2	Рассказывать о своих любимых и нелюбимых цветах, а также выяснять цветовые предпочтения собеседника. Знать значение цветов в китайской культуре.	Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;	Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.	Перевод текста, пересказ	
13-14	Какую вещь надеть – эту или ту?	2	Использовать базовую лексику для выбора и покупки и одежды в магазине.	Составлять и произносить монолог. Соотносить фразы и картинки. Составлять краткий пересказ текста.	Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения,	Диктант	

			Расспрашивать собеседника о том, какую одежду он предпочитает носить, а также выяснять цветовые предпочтения собеседника.	Составлять рассказ, используя иллюстрации. Выразить своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.	анализировать, делать выводы.		
15-16	Как он выглядит?	2	Характеризовать внешность человека. Описывать одежду, причёску, рост, телосложение и другие признаки.	Составлять рассказ, используя иллюстрации. Выразить своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.	Сформированность интереса к предмету, представления о китайском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов;	Опрос	
17-18	Что тебя беспокоит?	2	Использовать базовую лексику для описания причины беспокойства; описывать части тела, свое самочувствие.	Составлять и произносить монолог. Соотносить фразы и картинки. Составлять краткий пересказ текста	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение темы.	Чтение текста, пересказ	
19-20	Умеешь ли ты плавать?	2	Обсуждать с одноклассниками, какие виды спорта им нравятся, и как часто они занимаются спортом.	Составлять рассказ, используя иллюстрации. Выразить своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.	Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.	Чтение текста, пересказ	
21-22	Как пройти к бассейну?	2	Обсуждать с одноклассниками, какие	Строить речевые высказывания, задавать	Сформированность познавательных	Чтение, перевод	

			виды спорта им нравятся, и как часто они занимаются спортом.	и отвечать на вопросы, используя схемы; анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию.	интересов и мотивов, направленных на изучение темы.	текста	
23-24	Куда ты поедешь на каникулы?	2	Составлять план своих каникул и обсуждать его в классе на китайском языке. Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексикограмматический материал.	Составлять рассказ, используя иллюстрации. Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.	Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.	Чтение, перевод текста	
25-26	На спортплощадке много людей	2	Обсуждать с одноклассниками, какие виды спорта им нравятся, и как часто они занимаются спортом.	Составлять и произносить монолог. Соотносить фразы и картинки. Составлять краткий пересказ текста	Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.	Чтение, пересказ текста	
27	Контрольная работа	1	Словарный диктант. Составление диалогов. Выразительное чтение.	Правильно употреблять в речи речевые формулы, Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам звуки, буквы; слова; формулировать	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение темы. Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить	Тестовая работа	

				собственное мнение и позицию.	рассуждения, анализировать, делать выводы.		
28-29	Позвольте представить вам.	2	Научатся культуре знакомства и представления людей друг другу. Вести диалог этикетного характера; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. Представлять членов своей семьи, нового ученика в классе.	Строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы; анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение темы. Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.	Чтение текста, опрос	
30-31	Можно ли воспользоваться твоим ластиком?	2	Рассказывать о своих планах. Научатся выражать просьбу и отвечать на неё, в том числе одалживать кому то вещь.	Составлять рассказ, используя иллюстрации. Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.	Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.	Перевод текста, пересказ	
32-33	Территория нашей школы	2	Описывать окружающую обстановку, территорию и помещения школы. Знать основные сведения о знаменитом китайском учёном и философе Конфуции. Обсуждать вопросы	Правильно употреблять в речи речевые формулы, Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы; слова; формулировать	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение темы. Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить	Перевод текста, пересказ	

			благотворительности в образовательной сфере	собственное мнение и позицию.	рассуждения, анализировать, делать выводы.		
34	Итоговая контрольная работа	1	Словарный диктант. Составление диалогов. Выразительное чтение.	Правильно употреблять в речи речевые формулы, Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы; слова; формулировать собственное мнение и позицию.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение темы. Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.	Тестовая работа	

Тематическое планирование 7кл
Общее количество часов — 34, в неделю — 1 час

№	Тема	Кол-во	Цель урока			Виды контроля	Примечание
			Планируемый предметный результат	Планируемая деятельность учащихся (УУД)			
				Метапредметные	Личностные		
1-2	Какая команда выиграла?	2	Обсуждать с одноклассниками, какие виды спорта им нравятся, и как часто они занимаются спортом.	Составлять рассказ, используя иллюстрации. Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.	Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.	Чтение текста, опрос	
3-4	Вот тебе билет в кино	2	Составлять и произносить монолог о походе на культурное мероприятие, о предпочтениях и интересах, о друзьях, о поступках, вызывающих сожаление. Находить соответствие между картинками и их описаниями.	Правильно употреблять в речи речевые формулы, Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы; слова; формулировать собственное мнение и позицию.	Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.	Перевод текста, пересказ	
5-6	Чем ты увлекаешься?	2	Составлять и произносить монолог, о предпочтениях и интересах, поддерживать и заканчивать разговор по образцу.	Составлять рассказ, используя иллюстрации. Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение темы.	Чтение текста, опрос	

7-8	Мои новые друзья	2	Называть по-китайски некоторые имена и фамилии. Сообщать краткую информацию о китайской системе письменности. Выражать благодарность другим людям, а также отвечать на благодарность.	Составлять рассказ, используя иллюстрации. Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.	Сформированность интереса к предмету, представления о китайском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов;	Перевод текста, пересказ	
9	Контрольная работа	1	Словарный диктант. Составление диалогов. Выразительное чтение.	Правильно употреблять в речи речевые формулы, Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы; слова; формулировать собственное мнение и позицию.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение темы. Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.	Тестовая работа	
10-11	Чем ты сейчас занят?	2	Научатся вести диалог этикетного характера, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. Сообщать краткую информацию о китайской системе письменности.	Составлять рассказ, используя иллюстрации. Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.	Сформированность интереса к предмету, представления о китайском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов;	Составление предложений, опрос	
12-	Попросите её	2	Научатся вести диалог	Правильно употреблять в	Сформированность	Пересказ	

13	позвонить мне		этикетного характера, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. Сообщать краткую информацию о китайской системе письменности.	речи речевые формулы, Анализировать, сравнивать, обобщать материал.	познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение темы.		
14-15	Я хочу стать адвокатом	2	Составлять и произносить монолог, о предпочтениях и интересах в выборе профессии, поддерживать и заканчивать разговор по образцу.	Составлять рассказ, используя иллюстрации. Давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение.	Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.	Составление предложений, опрос	
16-17	Однажды на пикнике	2	Составлять план своего отдыха и обсуждать его в классе на китайском языке. Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.	Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Находить среди представленных иероглифов знаки, содержащие одинаковые ключи.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение темы.	Составление предложений, опрос	
18	Что ты ел на завтрак?	1	Использовать базовую лексику для выбора и покупки еды в магазине и ресторане. Узнают основы культуры питания и научатся использовать соответствующую лексику на китайском языке.	Вести диалог-расспрос; Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вести диалог – обмен мнениями; выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его	Сформированность интереса к предмету, представления о китайском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов;	Чтение текста, опрос	

				мнением и наоборот. Обсуждать иллюстрации и ситуации.			
19	Мне нравится пить чай	1	Использовать базовую лексику для выбора и покупки чая. Узнают основы культуры чаепития и научатся использовать соответствующую лексику на китайском языке.	Составлять рассказ, используя иллюстрации. Давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение темы.	Составление предложений, опрос	
20	Я наелась	1	Использовать базовую лексику для выбора и покупки еды в магазине и ресторане. Узнают основы культуры питания и научатся использовать соответствующую лексику на китайском языке	Правильно употреблять в речи речевые формулы, Анализировать, сравнивать, обобщать материал.	Сформированность интереса к предмету, представления о китайском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов;	Чтение текста, пересказ	
21	Дядя приглашает в ресторан	1	Научиться заказывать еду в ресторане. Использовать базовую лексику для выбора и покупки еды в магазине и ресторане. Узнают основы культуры питания и научатся использовать соответствующую лексику на китайском языке.	Составлять рассказ, монолог, используя иллюстрации. Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.	Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.	Составление предложений, опрос	
22	Контрольная	1	Словарный диктант.	Правильно употреблять в	Сформированность	Чтение	

	работа		Составление диалогов. Выразительное чтение.	речи речевые формулы, Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы; слова; формулировать собственное мнение и позицию.	познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение темы. Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.	текста, пересказ	
23	Что мне надеть?	1	Использовать базовую лексику для выбора одежды. Расспрашивать собеседника о том, какую одежду он предпочитает носить, а также выяснять цветовые предпочтения собеседника.	Правильно употреблять в речи речевые формулы, Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы; слова; формулировать собственное мнение и позицию.	Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.	Составление предложений, опрос	
24	Эти и те ботинки одинаковые	1	Использовать базовую лексику для выбора и покупки и одежды и обуви в магазине. Расспрашивать собеседника о том, какую одежду он предпочитает носить, а	Правильно употреблять в речи речевые формулы, Анализировать, сравнивать, обобщать материал.	Сформированность интереса к предмету, представления о китайском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов;	Пересказ	

			также выяснять цветовые предпочтения собеседника.				
25	Нам, пожалуйста, две футболки большого размера	1	Использовать базовую лексику для выбора и покупки и одежды в магазине. Расспрашивать собеседника о том, какую одежду он предпочитает носить, а также выяснять цветовые предпочтения собеседника.	Составлять рассказ, используя иллюстрации. Давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение.	Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.	Чтение текста, пересказ	
26	Как выглядит ципао?	1	Иметь общее представление о некоторых свадебных традициях в России и Китае. Обсуждать особенности национальной одежды в Китае (ципао, танчжуан) и других странах. Сравнивать традиционные костюмы в России и Китае. Беседовать об одежде школьников в разных	Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.	Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.	Чтение текста, пересказ	

			странах. Проводить дискуссию и опрос о предметах гардероба, одежде знаменитостей.				
27	Контрольная работа	1	Словарный диктант. Составление диалогов. Выразительное чтение.	Правильно употреблять в речи речевые формулы, Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы; слова; формулировать собственное мнение и позицию.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение темы. Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.	Тестовая работа	
28-29	Делаем уборку в классе	2	Обсуждать с одноклассником проблемы охраны окружающей среды, правила поведения, помощь людям, планы на каникулы	Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для по следующей беседы. Отвечать на вопросы после прочтения.	Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы. Реализация установок здорового образа жизни.	Перевод текста, пересказ	
30-31	В общественных местах курить запрещено	2	Делиться взглядами по разным вопросам (о выборе вида отдыха, участии в добровольческом	Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие	Реализация установок здорового образа жизни. Объяснять и применять знания в	Перевод текста, пересказ	

			движении, работе летом, правилах общественного поведения, вредных привычках).	новые лексические единицы; Давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение.	практической деятельности.		
32	Я помогаю соседям выгуливать собак	1	Обсуждать с одноклассником свои занятия на выходных, волонтерский опыт, общественно полезный труд	Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые лексические единицы.	Реализация установок здорового образа жизни. Объяснять и применять знания в практической деятельности.	Составление предложений, опрос	
33	Скоро летние каникулы!	1	Составлять план своего отдыха и обсуждать его в классе на китайском языке. Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.	Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом.	Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы. Реализация установок здорового образа жизни.	Составление предложений, пересказ	
34	Контрольная работа	1	Словарный диктант. Составление диалогов. Выразительное чтение.	Правильно употреблять в речи речевые формулы, Анализировать, сравнивать, обобщать,	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на	Тестовая работа	

				классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы; слова; формулировать собственное мнение и позицию.	изучение темы. Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Тематическое планирование 8кл
Общее количество часов — 34, в неделю — 1 час

№	Тема	Кол-во	Цель урока			Виды контроля	Примечание
			Планируемый предметный результат	Планируемая деятельность учащихся (УУД)			
				Метапредметные	Личностные		
1-4	Она приехала из Гонгконга.	4	Научатся давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. Обсуждать с одноклассником информацию о знакомых, в том числе их внешность, семейную ситуацию и занятия, специфику формирования китайских имён, жильё (дом, квартиру), пункт проживания (город, посёлок и т.д.), китайские и российские города,	Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики Составлять рассказ, используя иллюстрации.	Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.	Чтение текста, опрос	
5-8	Этот город не похож на Гонконг	4	Формулировать правила поведения в гостях. Обсуждать вопросы, связанные с путешествиями и переездом. Описывать и сравнивать разные города	Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение темы. Овладение интеллектуальными	Чтение, опрос	

			и местности (на примере Гонконга и Санкт-Петербурга). Иметь представление о жилищной ситуации в Китае и проблеме урбанизации. Беседовать о стране изучаемого языка и родной стране.	сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик; записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.	умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.		
9-12	Питомцы младшего брата	4	Обсуждать фауну и её отдельных представителей в России и Китае, в том числе животных-символов данных стран. Беседовать на тему ухода за домашними питомцами.	Вести диалог этикетного характера Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. Делать комплименты, выражать восхищение, удивление. Выражать заботу.	Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы. Реализация установок здорового образа жизни; формирование чувства сострадания к животным.	Чтение текста, пересказ	
13-16	Я тоже хочу поехать в Китай	4	Иметь представление о жилищной ситуации в Китае и проблеме урбанизации. Беседовать о стране изучаемого языка и родной стране. Формулировать правила поведения в гостях. Обсуждать вопросы,	Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги. Делиться	Формирование интереса к предмету, представления о китайском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов;	Чтение текста, пересказ	

			связанные с путешествиями и переездом.	взглядами по разным вопросам (учёба за границей, путешествия, осмотр достопримечательностей, выбор спектакля, фильма, представления, предпочтения в искусстве и т.д.).			
17	Контрольная работа	1	Словарный диктант. Составление диалогов. Выразительное чтение.	Правильно употреблять в речи речевые формулы, Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы; слова; формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение темы. Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.	Тестовая работа	
18-21	Мне нравится грим в пекинской опере	4	Обсуждать с одноклассником путешествия, опыт обучения за границей, достопримечательности Китая и России, поход в театр и на другие культурные мероприятия, пекинскую оперу, покупку билетов,	При непосредственном общении понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на	Формирование интереса к предмету, представления о китайском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов; формирование	Пересказ, перевод текста	

			кинематограф и его жанры, музыкальные концерты, игру на музыкальных инструментах.	знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; разрешать разногласия, находить совместный выход из ситуации или путь решения проблемы.	интереса к китайской культуре.		
22-25	Прошлой ночью я спал всего четыре часа	4	Писать письмо другу, делиться мыслями и новостями в эпистолярном жанре. Изготавливать рекламный постер. Писать небольшой отзыв о просмотренном фильме или спектакле, прослушанном музыкальном произведении, выражать на письме настроение и чувства. Заполнять анкеты и формы (в частности, въездные карточки) на китайском языке.	При опосредованном общении. Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. Выразительно читать вслух стихотворения	Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы; формирование чувства сострадания к одноклассникам, близким и родным.	Чтение текста, опрос	
26-29	Я очень раздражён	4	Поддерживать и заканчивать разговор по образцу. Просить разрешения и отказывать в	Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план. Выразить своё мнение, отношение к	Реализация установок здорового образа жизни.	Пересказ, перевод текста	

			просьбе. Делать замечания. Высказывать обеспокоенность, сомнение, категорическое несогласие. Выражать сочувствие.	прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. Составлять рассказ по аналогии. Составлять рассказ по картинкам.	Объяснять и применять знания в практической деятельности.		
30-33	Надеемся, что ребёнок будет успешным	4	Обсуждать с одноклассником занятия в будни и выходные, отношения в семье, взаимодействие поколений, планы на будущее, надежды родителей в отношении детей, проблемы воспитания; Брать интервью у старшеклассников в своей школе с целью узнать их мнение о современной системе школьных экзаменов. Вести диалог – обмен мнениями.	Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги. Делиться взглядами по разным вопросам (отношения с родителями, стили воспитания, проблемы подростков, трудности в учёбе и общении, выбор профессии, экзамены и т.д.).	Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы. Реализация установок здорового образа жизни.	Перевод текста	
34	Контрольная работа	1	Словарный диктант. Составление диалогов. Выразительное чтение.	Правильно употреблять в речи речевые формулы, Анализировать, сравнивать, обобщать,	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на	Тестовая работа	

				классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы; слова; формулировать собственное мнение и позицию.	изучение темы. Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Тематическое планирование 9кл
Общее количество часов — 34, в неделю — 1 час

№	Тема	Кол-во	Цель урока			Виды контроля	Примечание
			Планируемый предметный результат	Планируемая деятельность учащихся (УУД)			
				Метапредметные	Личностные		
1-3	Свадебный цвет.	3	Обсуждать с одноклассником традиции свадеб в Китае, России, странах Европы и Америки, их сходства и различия, поз. Писать поздравления, подписывать открытки по случаю свадьбы.	Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики Составлять рассказ, используя иллюстрации.	Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.	Чтение текста, опрос	
4-6	Разные праздники – похожие поздравления.	3	Говорить о культурном разнообразии Китая и России. Сообщать и использовать основную информацию о китайских	Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки; использовать базовые	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение темы.	Пересказ	

			традиционных праздниках. Обсуждать праздничные атрибуты и традиции, организацию праздников, культуру дарения подарков в Китае, России и других странах мира. Получить представление о парных надписях (чунтялянь) в китайской культуре. Формулировать поздравления и пожелания с Новым годом и другими праздниками.	правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.	Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.		
7-9	Какие блюда тебе нравятся?	3	Получат возможность узнать названия ряда блюд и напитков китайской и других кухонь мира, кратко описывать рецепты их приготовления. Обсуждать с одноклассником специфику китайской кухни, способы приготовления различных блюд, проблемы полезного питания и рацион,	Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов; транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке; записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.	Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы. Реализация установок здорового образа жизни.	Чтение текста	

10-13	Я принесла книгу рецептов.	4	Получат возможность узнать названия ряда блюд и напитков китайской и других кухонь мира. Записывать рецепт блюда на китайском языке. Заполнять анкеты и формы (в частности, въездные карточки) на китайском языке.	Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик, записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.	Формирование интереса к предмету, представления о китайском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов; формирование интереса к китайской культуре.	Чтение текста, диктант	
14	Контрольная работа	1	Словарный диктант. Составление диалогов. Выразительное чтение.	Правильно употреблять в речи речевые формулы, Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы; слова; формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение темы. Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.	Тестовая работа	
15-18	Медицинский осмотр.	4	Обсуждать с одноклассником визит к врачу, проблемы со здоровьем и диетой,	Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные	Реализация установок здорового образа жизни.	Диктант	

			различия восточной и западной медицины. Вести диалог-расспрос. Брать интервью в рамках опроса о здоровье сверстников, традициях и отношении к ним, а также относительно вкусовых предпочтений и сбалансированности меню.	иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики. Составлять рассказ, используя иллюстрации.	Объяснять и применять знания в практической деятельности.		
19-22	Мама решила похудеть.	4	Составлять и произносить монолог и диалог о китайской кухне и других кухнях мира, о проблемах со здоровьем и вредных привычках, образе жизни семьи, знакомых и друзей, практике снижения веса и подходах к здоровому питанию в Китае, России и т. д; составлять монолог о проблемах со здоровьем и лечении, опыте снижения веса, выборе программы здорового	Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финали и их фрагменты. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и	Реализация установок здорового образа жизни. Объяснять и применять знания в практической деятельности.	Пересказ, перевод текста	

			питания, китайской и «западной» медицине.	ритмико-интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;			
23-26	Окружающая среда здесь очень неблагоприятна.	4	Составлять и произносить монолог по темам раздела: о защите и улучшении окружающей среды места проживания, взаимодействия с местными властями по вопросам уборки и озеленения территории, городской инфраструктуре и общественном порядке, транспортной ситуации в городе или посёлке, покупке и пользе автомобиля, экологичному транспорту, природным достопримечательностям Китая и других стран,	Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик, записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.	Реализация установок здорового образа жизни. Объяснять и применять знания в практической деятельности.	Перевод текста	

			туризму.				
27-30	Послушайте, здесь нельзя парковать автомобиль.	4	Обсуждать с одноклассником проблемы транспорта и дорожных заторов, уборки территории дома и района, парковки, заботы о природе, осмотра природных достопримечательностей и влияния цивилизации на природу.	Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги. Делиться взглядами по разным вопросам (экология района проживания, проблемы транспорта в населённом пункте).	Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы. Реализация установок здорового образа жизни.	Чтение текста, пересказ	
31-33	Кто разрушил наш дом?	3	Иметь представление об объектах, внесённых в список Всемирного наследия ЮНЕСКО, расположенных в Китае и России. научатся писать открытые письма и заявления с учётом этнокультурного контекста.	Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов; транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке; записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение темы. Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.	Диктант	
34	Контрольная работа	1	Словарный диктант. Составление диалогов. Выразительное чтение.	Правильно употреблять в речи речевые формулы, Анализировать, сравнивать, обобщать,	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на	Тестовая работа	

				классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы; слова; формулировать собственное мнение и позицию.	изучение темы. Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.		
--	--	--	--	---	--	--	--

Материально-техническое оснащение

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Сизова. – М.: Просвещение, 2017.

Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь

Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).

Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017. – (Время учить китайский!).

Учебно-методическое обеспечение

Наряду с серией учебно-методических комплектов, к включению в библиотечный фонд учебного кабинета китайского языка рекомендуются следующие **печатные издания и пособия**.

Печатные издания

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования

- Примерная программа по учебному предмету «китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций. 5-9 классы
- Контрольно-измерительные материалы по китайскому языку (5-9 классы)
- Русско-китайские и китайско-русские словари
- Учебные пособия по основам языкового перевода

Информационно-коммуникационные средства:

- Мультимедийные программы по китайскому языку
- Компьютерные программы по китайскому языку (включая размещённые в сети Интернет)
- Аудиокурсы к линии УМК «Время учить китайский!» для 5-9 классов
- Аудиозаписи к дополнительным учебным изданиям (в том числе для домашнего чтения и подготовки к международным экзаменам)

Технические средства обучения

- Компьютер
- Магнитная классная доска